



Test

# *Votre enfant est-il victime de harcèlement ?*

---

Ce test réalisé par le psychologue Alexandre Mergui a pour objectif de détecter une situation potentielle de harcèlement scolaire chez l'enfant ou le jeune adolescent. Il doit être effectué par un adulte (en général l'un des parents) et concerne des enfants âgés de 4 à 12 ans environ.

Il s'agit d'un support qui vous permettra de déceler des signaux de mal-être le plus en amont possible, avant que la situation ne s'aggrave.

## *La méthodologie*

Il est composé de trois parties distinctes et de deux parties complémentaires :

**La première partie** vise à évaluer l'état de santé physique et psychologique de l'enfant : certains des aspects sont observables directement, alors que d'autres peuvent nécessiter d'interroger celui-ci.

**La deuxième partie** vise à évaluer la vie scolaire et le rapport à l'école : elle est constituée d'aspects observables ou susceptibles d'être observés. Deux parties complémentaires ont été intégrées afin d'affiner la compréhension de la situation de l'enfant par la recherche d'indicateurs complémentaires et de facteurs de vulnérabilité.

**La troisième partie** vise à évaluer l'existence de comportements typiques du harcèlement scolaire. Dans la mesure où de nombreux enfants victimes de harcèlement ne parlent pas, voire cachent les comportements de harcè-

lement dont ils sont victimes, cette partie peut nécessiter une investigation de la part d'un adulte. En l'absence d'information permettant de renseigner cette partie, ce test reste néanmoins efficace pour détecter une situation potentielle de harcèlement scolaire.

**Important** : le harcèlement scolaire se définit par la relation entre des comportements considérés comme pathogènes, et leurs effets sur la santé physique et psychologique, ainsi que sur la vie scolaire.

Chacune des parties du test, prise isolément, ne permet pas de conclure à l'existence d'une situation de harcèlement scolaire. C'est dans la relation entre ces trois parties qu'une situation potentielle de harcèlement scolaire peut être identifiée.

De plus, chacun des aspects évalués comporte une part de subjectivité qui peut amener à un phénomène de sous-évaluation ou de surévaluation de certains items auquel il convient d'être attentif.

Par exemple, un état de mal-être psychologique peut trouver son origine dans de multiples facteurs (problèmes personnels, familiaux, etc.) ; des comportements considérés comme harcelants peuvent aussi ne pas être ressentis comme tels par l'enfant et ne pas avoir d'impact sur sa santé et sa scolarité.

**Partie 1**  
**SANTÉ ET BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE**

Vous avez pu observer un des symptômes suivants lors des 6 derniers mois ou votre enfant s'en est plaint (hors trouble physiologique identifié, et fréquemment la veille ou le matin avant le départ à l'école) :	Jamais ou ne sais pas	Moins d'une fois par mois	Une ou plusieurs fois par mois	Une ou plusieurs fois par semaine
<b>Symptômes somatiques</b>				
<b>1.</b> Des maux de tête	0	1	2	3
<b>2.</b> Des difficultés digestives - des douleurs à l'estomac : « boule à l'estomac », constipations, diarrhées, nausées, vomissements, brûlures, crampes, etc.	0	1	2	3
<b>3.</b> Énurésie, encoprésie (incontinence urinaire et fécale la nuit ou en journée)	0	1	2	3
<b>4.</b> Des difficultés respiratoires : souffle coupé, boule dans la gorge, sensation d'étouffement, essoufflement, gêne au niveau du thorax, etc.	0	1	2	3
<b>5.</b> Des infections cutanées : démangeaisons, plaques rouges, boutons, urticaire, orgelets, boutons de fièvre, eczéma, psoriasis, etc.	0	1	2	3
<b>6.</b> Des douleurs musculaires : cou, épaules, haut du dos, bas du dos, articulations, etc.	0	1	2	3
<b>7.</b> Des maladies bénignes : grippe, angine, rhume, rhinopharyngite, etc.	0	1	2	3
<b>Symptômes émotionnels</b>				
<b>8.</b> Irritabilité, « à fleur de peau »	0	1	2	3
<b>9.</b> Humeur instable, agressivité, colère	0	1	2	3
<b>10.</b> Inquiétudes, anxiété	0	1	2	3
<b>11.</b> Tendance à dramatiser certaines situations	0	1	2	3
<b>12.</b> Tristesse, déprime	0	1	2	3

<b>Symptômes émotionnels</b>				
<b>13.</b> Autodévalorisation et reproches à soi-même	<input type="radio"/>	1	2	3
<b>14.</b> Perte d'intérêt, de motivation, de plaisir pour les activités habituelles	<input type="radio"/>	1	2	3
<b>Symptômes cognitifs</b>				
<b>15.</b> Difficultés d'attention et de concentration : idées confuses, erreurs, interruptions fréquentes de tâche, etc.	<input type="radio"/>	1	2	3
<b>16.</b> Difficultés de mémorisation : oublis, vérifications	<input type="radio"/>	1	2	3
<b>17.</b> Idées fixes ou des ruminations mentales	<input type="radio"/>	1	2	3
<b>18.</b> Troubles du langage : bégaiements, perte des acquisitions récentes, problèmes de prononciation, etc.	<input type="radio"/>	1	2	3
<b>Symptômes comportementaux</b>				
<b>19.</b> Des perturbations du sommeil : longue période d'endormissement, réveils nocturnes, cauchemars, insomnies, fatigue inhabituelle le matin	<input type="radio"/>	1	2	3
<b>20.</b> Des perturbations alimentaires : perte d'appétit, repas sautés, grignotages, fringales, etc.	<input type="radio"/>	1	2	3
<b>21.</b> Comportements d'évitement : s'enfermer dans sa chambre, éviter les relations familiales, s'isoler et rester seul, etc.	<input type="radio"/>	1	2	3
<b>22.</b> Des tendances addictives : alcools, drogues, médicaments, jeux en ligne, jeux de hasard	<input type="radio"/>	1	2	3
<b>23.</b> Attitude de soumission aux autres, manque d'affirmation de soi	<input type="radio"/>	1	2	3
<b>24.</b> Conduites dangereuses : jeux dangereux, fugues, mise en danger de soi ou des autres, sexualité à risques, automutilation, etc.	<input type="radio"/>	1	2	3
<b>TOTAL</b>				

Test élaboré par le psychologue Alexandre Mergui  
pour Place de la Médiation.

## *Analyse des résultats*

### **Entre 0 et 6 points : normal/tolérable**

L'état physique et psychologique de votre enfant est satisfaisant et ne suscite pas d'inquiétude. L'environnement dans lequel grandit votre enfant et sa nature contribuent très probablement à préserver son équilibre et à le protéger du stress.

Un score proche de 0 peut cependant révéler une sous-stimulation. Sous l'effet de perturbations et de tensions sociales ou affectives, cet équilibre pourrait être fragilisé.

### **Entre 7 et 12 : préoccupant**

L'état physique et psychologique de votre enfant nécessite d'être surveillé. Un score compris dans cette tranche indique la présence récurrente d'un ensemble de symptômes appartenant soit au domaine de l'anxiété et du stress, soit à celui de la fatigue psychique ou de la déprime. Il révèle un état de bien-être psychologique assez faible qui pourrait continuer de se dégrader. Il s'agit alors de s'interroger sur les causes de cet état (tempérament, problèmes personnels, familiaux, relationnels, scolaires, etc.) et d'être particulièrement attentif au moment où les symptômes surviennent, notamment la veille de l'école, le matin avant de se rendre à l'école, etc. Une meilleure alimentation, la pratique d'une activité physique ou relaxante, ainsi que l'appui et le dialogue avec une personne de confiance peuvent améliorer le bien-être de votre enfant. La présence de nombreux symptômes somatiques et cognitifs nécessite des examens médicaux complémentaires pour écarter toute hypothèse physiologique qui pourrait expliquer cet état. Un rapprochement avec l'infirmière scolaire, ou avec un médecin ou un psychologue peut s'avérer bénéfique pour éviter que la situation n'empire.

### **Entre 13 et 18 : alarmant**

Un score compris dans cette tranche indique un état de mal physique et psychologique chronique qu'il convient absolument de prendre en charge et d'accompagner dans les plus brefs délais. Il révèle un état de stress chronique et d'anxiété importante (avec de nombreux symptômes somatiques et troubles cognitifs ; les items 8 à 11 révèlent des symptômes émotionnels) ou bien une dépression plus ou moins sévère (avec symptômes cognitifs, troubles du sommeil et troubles alimentaires importants ; les items 12 à 14

révèlent des symptômes émotionnels). Il s'agit alors de s'interroger sur les causes de cet état (tempérament, problèmes personnels, familiaux, relationnels, scolaires, etc.) et d'être particulièrement attentif au moment où les symptômes surviennent, notamment la veille de l'école, le matin avant de se rendre à l'école, etc. Il s'agit également d'instaurer un climat de confiance permettant à l'enfant de se livrer. Un diagnostic médical et psychologique, ainsi que la recherche des facteurs à l'origine de cet état (dont la situation de harcèlement scolaire) est absolument indispensable. Une mise à distance de l'enfant de ces facteurs (scolaires, familiaux, relationnels, etc.) est à envisager.

### **Plus de 18 : risque grave pour la santé et la sécurité**

L'état de votre enfant doit être considéré comme représentant un risque grave pour sa santé et sa sécurité (passage à l'acte, suicide, etc.). Il nécessite un diagnostic et une prise en charge médicale et psychologique immédiate. La recherche des facteurs à l'origine de cet état (dont la situation de harcèlement scolaire) est absolument indispensable ; il s'agit d'être attentif au moment où les symptômes surviennent, notamment la veille de l'école, le matin avant de se rendre à l'école, etc. La mise à distance par rapport à ces facteurs de mal-être (scolaires, familiaux, relationnels, etc.) est fortement recommandée.

NSP (ne sait pas) : De nombreuses réponses dans cette catégorie indiquent un problème de communication ou de confiance entre vous et votre enfant. Il s'agit d'instaurer un climat de confiance permettant à l'enfant de se livrer. Si l'état psychologique et de bien-être de votre enfant vous paraît problématique, il s'agit de consulter un spécialiste qui pourra évaluer son état de manière objective.

**Partie 2**  
**VIE SCOLAIRE ET RAPPORT À L'ÉCOLE**

Vous avez observé l'une des situations suivantes chez votre enfant lors des six derniers mois, souvent sans que celui-ci soit capable de l'expliquer :	Jamais ou ne sais pas	Moins d'une fois par mois	Une ou plusieurs fois par mois	Une ou plusieurs fois par semaine
<b>25.</b> Des égratignures, des blessures, des bleus, des cheveux arrachés.	0	1	2	3
<b>26.</b> Des taches de crayons ou marqueurs sur le corps	0	1	2	3
<b>27.</b> Du matériel scolaire abîmé ou perdu : trousse, crayons, cahiers, livres, cartable, etc.	0	1	2	3
<b>28.</b> Des vêtements abîmés : taches de nourriture, taches d'encre, de colle, ou de saleté, trous, déchirures, etc.	0	1	2	3
<b>29.</b> Des stratégies pour rester à la maison et éviter de se rendre à l'école : maladies ou douleurs simulées, pleurs, fausses absences d'enseignant invoquées, etc.	0	1	2	3
<b>30.</b> Des stratégies ou une volonté de ne jamais arriver en avance à l'école et de ne jamais devoir attendre à la sortie.	0	1	2	3
<b>31.</b> Des passages fréquents à l'infirmerie.	0	1	2	3
<b>32.</b> Le souhait de ne plus manger à la cantine, de ne plus rester au goûter, à l'étude ou au centre de loisirs, etc.	0	1	2	3
<b>33.</b> Le refus de parler de l'école.	0	1	2	3
<b>34.</b> Le souhait de changer de classe, d'école, d'enseignant, etc.	0	1	2	3
<b>35.</b> Des exigences particulières par rapport à son apparence : refuse les beaux vêtements ou, au contraire, en souhaite de plus beaux, refuse des vêtements qui féminisent trop, refuse de porter des lunettes, veut changer de coiffure ou de couleur de cheveux, veut perdre ou prendre du poids, etc.	0	1	2	3
<b>TOTAL 1</b>				

### INDICATEURS COMPLÉMENTAIRES

Ajouter 2 points si votre enfant a été dans l'une des situations suivantes dans les six derniers mois :

36. Une chute importante des résultats scolaires.	2
37. Un comportement qui a changé brusquement en classe : insolence, baisse de la participation, mutisme, perte de confiance en soi, etc.	2
38. Une réaction négative à la simple évocation de l'école, des camarades, des membres de l'équipe éducative, des récréations, etc.	2
39. N'est jamais invité et n'invite jamais personne (anniversaire, vacances, week-end, etc.)	2
40. A tendance à aller vers les élèves plus petits ou plus jeunes.	2

### FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ

Ajouter un 1 point si vous vous trouvez dans l'une des situations suivantes depuis les 12 derniers mois :

41. Nouvel arrivant, changement récent d'établissement	1
42. Difficulté scolaire chronique, ou très bon élève.	1
43. Tempérament anxieux, rigide, hyperémotif, ou hypersensible.	1
44. Difficulté personnelle dans les douze derniers mois : divorce des parents, maladie d'un proche, chômage des parents, accident récent, etc.	1
45. Porteur d'une différence : maladie, handicap, malformation, etc.	1
46. Particularité marquée : accent, look, taille, poids, âge, couleur des cheveux, lunettes, appareil spécifique (auditif, etc.), type vestimentaire, etc.	1
47. Absences répétées de l'enseignant, sous-effectif de l'équipe éducative	1
<b>TOTAL 2</b>	
<b>TOTAL 1 + 2</b>	

## Résultats

### Entre 0 et 6 : tolérable

La vie scolaire de votre enfant et son rapport à celle-ci sont dans la norme et ne présentent pas, a priori, de risques particuliers.

### Entre 7 et 12 : préoccupant

Selon que le score est proche de 6 ou de 12, la vie scolaire de votre enfant et son rapport à celle-ci sont plus ou moins à surveiller. La vie scolaire peut constituer un environnement anxigène et potentiellement perturbant pour votre enfant. Associé à un état de mal-être psychologique préoccupant ou grave, il est probable que la vie scolaire soit en partie à l'origine des difficultés actuelles. Les items 29, 30 et 34 sont particulièrement représentatifs de difficultés liées à l'école, surtout à la fréquence maximum (une ou plusieurs fois par semaine). Il s'agit d'instaurer un climat de confiance permettant à l'enfant de se livrer. Une intervention auprès du directeur d'établissement et de l'équipe éducative est recommandée.

### Entre 13 et 18 : alarmant

L'environnement scolaire est très perturbant, voire déstructurant pour votre enfant. Il est très probablement à l'origine d'un état de mal-être important, ou en prépare très certainement la mise en place. De nombreux symptômes devraient déjà être observables à ce stade, ce qui confirmerait l'urgence à traiter la situation. Les items 29, 30 et 34 sont particulièrement représentatifs de difficultés importantes liées à l'école, surtout à la fréquence maximum (une ou plusieurs fois par semaine). Il s'agit d'instaurer un climat de confiance permettant à l'enfant de se livrer. Une intervention auprès du directeur d'établissement et de l'équipe éducative est indispensable et doit être réalisée dans les plus brefs délais. Si cette situation est associée à un état psychologique alarmant ou représentant un risque pour la santé et la sécurité, un retrait momentané de l'école doit être envisagé pour extraire votre enfant des sources de souffrance auxquelles il est exposé (sur décision du médecin traitant).

## **Plus de 18 : risque grave pour la santé et la sécurité**

La situation scolaire de votre enfant est profondément déstructurante et doit être considérée comme représentant un risque grave pour la santé et la sécurité (passage à l'acte, suicide, etc.). Les items 29, 30 et 34 sont particulièrement représentatifs de difficultés importantes liées à l'école, surtout à la fréquence maximum (une ou plusieurs fois par semaine). Il s'agit d'instaurer un climat de confiance permettant à l'enfant de se livrer. La recherche des facteurs précis, à l'origine de cet état, est absolument indispensable et nécessite une intervention immédiate auprès du directeur d'établissement et de l'équipe éducative. Si cette situation est à associer à un état psychologique alarmant ou représentant un risque pour la santé et la sécurité, un retrait momentané de l'école est vivement recommandé afin d'extraire le plus rapidement possible votre enfant des sources de souffrance auxquelles il est exposé (sur décision du médecin traitant).

**NSP** : De nombreuses réponses dans cette catégorie indiquent un problème de communication ou de confiance entre vous et votre enfant. Il s'agit d'instaurer un climat de confiance permettant à l'enfant de se livrer. Si l'état psychologique et de bien-être de votre enfant vous paraît problématique, il s'agit de consulter un spécialiste qui pourra évaluer son état de manière objective, et intervenir auprès du directeur d'établissement et de l'équipe éducative.

### Partie 3 COMPORTEMENTS PATHOGÈNES

Votre enfant a vécu l'une des situations suivantes lors des six derniers mois (de la part d'un ou plusieurs élèves ou d'un ou plusieurs membres de l'équipe éducative, dans ou en dehors de l'établissement)	Jamais ou ne sais pas	Moins d'une fois par mois	Une ou plusieurs fois par mois	Une ou plusieurs fois par semaine
<b>48.</b> On lui parle de manière négative, que ce soit à propos de son physique, de ses vêtements, de son attitude ou autres : moqueries, insultes, rumeurs, humiliations, brimades, etc.	0	1	2	3
<b>49.</b> Volontairement, on le bouscule, on le cogne, on le chahute, on lui prend ses vêtements, on l'empêche de manger sereinement, etc.	0	1	2	3
<b>50.</b> Volontairement : on l'ignore et on ne l'écoute pas ; on demande aux autres de faire de même.	0	1	2	3
<b>51.</b> On l'intimide, on le menace de sanctions ou de représailles dans ou en dehors de l'établissement.	0	1	2	3
<b>52.</b> Il se plaint de ne pas avoir de camarade pour jouer, manger, travailler, s'asseoir à côté de lui ; il participe à la vie de la classe de manière solitaire.	0	1	2	3
<b>53.</b> Cyberharcèlement : son compte (mail, Facebook, Twitter, etc.) a été piraté, on usurpe son identité, on le dénigre sur les réseaux sociaux, etc.	0	1	2	3
<b>TOTAL</b>				

### **De 0 à 3 : tolérable**

Votre enfant subit des comportements que l'on retrouve à une fréquence acceptable dans la plupart des établissements.

### **De 4 à 6 : préoccupant**

Votre enfant subit des comportements pathogènes qui perturbent potentiellement sa vie scolaire et peuvent lui porter préjudice. La fréquence de ces comportements est particulièrement à surveiller pour pouvoir caractériser une situation de harcèlement. Il s'agit d'instaurer un climat de confiance permettant à l'enfant de se livrer, afin de pouvoir suivre l'évolution de la situation.

### **De 7 à 9 : alarmant**

Votre enfant subit des comportements pathogènes qui perturbent profondément sa vie scolaire et lui portent préjudice aux niveaux sanitaire, psychologique, relationnel et scolaire. Il est plus que probable qu'il soit victime de harcèlement scolaire. Il s'agit d'instaurer un climat de confiance permettant à l'enfant de se livrer, afin de pouvoir suivre l'évolution de la situation. Une intervention auprès du directeur d'établissement et de l'équipe éducative est indispensable et doit être réalisée dans les plus brefs délais. Si cette situation est à associer à un état psychologique alarmant ou représentant un risque pour la santé et la sécurité, un retrait momentané de l'école doit être envisagé pour extraire votre enfant des sources de souffrance auxquelles il est exposé (sur décision du médecin traitant).

### **Plus de 9 : risque grave pour la santé et la sécurité**

Votre enfant est clairement exposé à des comportements de harcèlement scolaire, à un niveau représentant un risque grave pour sa santé et sa sécurité. Il s'agit d'instaurer un climat de confiance permettant à l'enfant de se livrer, afin de pouvoir suivre l'évolution de la situation. Une intervention immédiate auprès du directeur d'établissement et de l'équipe éducative est indispensable. Si cette situation est à associer à un état psychologique alarmant ou représentant un risque pour la santé et la sécurité, un retrait momentané de l'école est vivement recommandé afin d'extraire le plus rapidement possible votre enfant des sources de souffrance auxquelles il est exposé (sur décision du médecin traitant).

**NSP** : Il est fréquent de ne pas avoir d'information précise sur ce type de comportement, les enfants qui en sont victimes se murant souvent dans le silence par culpabilité ou par peur des représailles dont ils pourraient faire l'objet. Il s'agit alors d'instaurer un climat de confiance permettant à l'enfant de se livrer, et d'aller de surcroît par soi-même rechercher ce type d'information auprès du directeur d'établissement, de l'équipe éducative, ou d'autres élèves et parents d'élèves éventuellement.

Calcul des points	Score	Intensité : tolérable, préoccupant, alarmant, risque grave pour la santé et la sécurité
Partie 1 : Santé et bien-être psychologique.		
Partie 2 : Vie scolaire et rapport à l'école.		
Partie 3 : Comportements pathogènes.		
<b>TOTAL : 1 + 2 + 3</b>		

Résultats globaux permettant d'identifier une situation de mal-être et/ou d'environnement scolaire néfaste, sans pouvoir établir de relation entre les deux et caractériser le harcèlement scolaire à ce stade.

***Cochez la case correspondante***

Entre 0 et 12	Entre 13 et 24	Entre 25 et 36	Plus de 36
Tolérable <input type="checkbox"/>	Préoccupant <input type="checkbox"/>	Alarmant <input type="checkbox"/>	Risque grave pour la santé et la sécurité <input type="checkbox"/>

## Caractérisation d'une situation de harcèlement scolaire

	Environnement scolaire et comportements pathogènes (parties 2)		
Santé et bien-être psychologique (partie 1)	Normal/ tolérable	Préoccupant	Alarmant ou risque grave pour la santé et la sécurité
Normal/ tolérable	Pas de situation de harcèlement.	Pas de situation de harcèlement clairement établie, mais à surveiller.	Situation de harcèlement réelle, probablement débutante, avec nombreux risques pour la santé. intervention immédiate
Préoccupant	Pas de situation de harcèlement, mal-être à surveiller	Situation de harcèlement potentielle, à surveiller attentivement, une intervention est souhaitable.	Situation de harcèlement établie, diagnostic médical et psychologique immédiat, intervention immédiate et retrait momentané de l'établissement recommandé.
Alarmant ou risque grave pour la santé et la sécurité.	Pas de situation de harcèlement, mal-être à prendre en charge dans les plus brefs délais.	Situation probable de harcèlement, diagnostic médical et psychologique immédiat, intervention recommandée.	Situation de harcèlement établie, diagnostic médical et psychologique immédiat, intervention immédiate et retrait momentané de l'établissement indispensable.